



西安工业大学

2020—2021 学年本科教学质量报告

二零二一年十一月

目 录

西安工业大学 2020-2021 学年本科教学质量报告	1
1. 本科教育基本情况	3
1.1 培养目标及专业设置	3
1.2 本科生源质量	3
2. 师资与教学条件	6
2.1 师资队伍数量及结构、生师比	6
2.2 本科主讲教师及教授承担本科课程情况	8
2.3 教学经费投入	9
2.4 教学用房、设备及其应用	11
2.5 图书资源及其应用	12
2.6 信息资源及其应用	12
3. 教学建设与改革	13
3.1 专业建设	13
3.2 课程建设	14
3.3 教材建设	14
3.4 实践教学	15
3.5 教学改革	16
3.6 对外交流	16
3.7 创新创业教育	17
4. 专业培养能力	18
4.1 人才培养目标定位与特色	18
4.1.1 坚持立德树人，构建“五育并举”育人体系	19
4.1.2 坚持产出导向，明确人才培养目标	19
4.1.3 实施大类培养，筑建个性成长空间	19
4.1.4 强化底线思维，保证人才培养质量	19
4.1.5 完善通识教育，加强美育和劳动教育	20
4.1.6 面向产业变革，重构实践教学体系	20
4.1.7 改革评价方式，促进学生全面发展	20
4.2 以专业认证为引领，持续专业内涵建设	21
4.2.1 强化工程教育，促进专业建设	21
4.2.2 突出产出导向，优化课程体系	21
4.3 专业课程体系建设	21
4.3.1 通识教育课程	22

4.3.2 学科基础课程.....	22
4.3.3 专业教育课程.....	22
4.3.4 实践教育.....	22
4.3.5 个性化发展课程.....	22
4.4 落实立德树人根本任务，全面推进教育教学改革.....	22
4.4.1 以立德树人为引领，推进本科教育体系建设.....	22
4.4.2 落实立德树人根本任务，推进教学研究与改革.....	23
4.5 学风建设.....	23
4.5.1 深入实施“敦德励学三三行动计划”专项工作，提升学生“四自能力”	23
4.5.2 以“四学四星”为抓手，坚持不懈抓学风.....	24
4.5.3 创新形式，扩大榜样示范引领效应.....	24
4.5.4 全员参与，加强学习困难群体学生帮扶力度.....	24
5. 质量保障体系.....	24
5.1 落实人才培养中心地位.....	24
5.2 教学质量保障体系建设与运行.....	25
5.3 本科教学基本状态分析.....	26
5.4 专业认证与专业评估.....	26
6. 学生学习效果.....	27
6.1 学生综合素质.....	27
6.2 学生发展情况.....	28
6.3 应届本科生毕业情况.....	28
6.4 就业与社会评价.....	28
7. 特色工作.....	29
7.1 积极推进专业建设，形成“一流专业+特色专业”的专业布局.....	29
7.2 构建“五育并举”育人体系，大力推进五育人才培养方案.....	29
7.3 全面推进课程思政建设，持续提升课程育人实效.....	30

西安工业大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

西安工业大学创建于 1955 年，是国家“一五”计划 156 个重点建设项目的军工配套项目，是兵器行业部署在西北地区唯一的一所本硕博培养层次完整的院校，是博士后科研流动站设站单位。学校前身为西安第二工业学校，1960 年升格为西安仪器工业专科学校，1965 年升格为西安工业学院，2006 年更名为西安工业大学。

学校是国家“兵工七子”成员之一，是 B8 协同创新联盟（“中国兵器协同创新联盟”）发起者之一。目前，学校是陕西省重点建设的高水平大学，是陕西省人民政府与国家国防科技工业局、中国兵器工业集团、中国兵器装备集团共建高校，通过了国军标质量管理体系认证，具有武器装备承制资格，在光学先进制造、特种加工、高性能轻质合金新材料、兵器测试与控制技术等领域形成了一定的学科优势，一大批成果应用在国防装备的关键领域。

建校 66 年来，学校始终践行“敦德励学，知行相长”校训，弘扬“忠诚进取，精工博艺”校风，传承“献了青春献终生，献了终生献子孙，献了子孙献来生”的军工传统精神，发展了与时俱进的“在创新中追求卓越”的现代军工精神，形成了独有的“忠诚进取铸辉煌、精工博艺育英才”的西安工大精神，为区域经济和国防工业输送了 14 万余名高级专门人才。

学校占地面积 1200 亩，校舍建筑面积 80 余万平方米。现有教职员工 1864 余人，其中专任教师 1234 人，全日制在校博士、硕士研究生 2800 余人，本科生约 1.8 万余人。有 3 个博士学位授权一级学科，3 个博士后科研流动站，16 个硕士学位授权一级学科，11 个专业硕士授权类别，56 个本科专业。6 个专业为国家级特色专业，9 个专业为省级特色专业，12 个专业入选国家一流本科专业建设点，22 个专业入选省级一流本科专业建设点，6 个专业列入“卓越工程师教育培养计划”，13 个专业通过工程教育认证。5 个学科获批国家国防特色学科，1 个学科入选省“国内一流学科建设学科”，7 个学科列入省级优势学科和特色学科建设项目。

学校拥有国家级专业综合改革试点项目 2 个，国家级双语教学示范课程 1 门，国家级实验教学示范中心 1 个，国家级工程实践教育中心 1 个，国家级大学生校外实践基地建设项目 1 个，省级专业综合改革试点项目 8 个。国家级一流课程 6 门，国家级课程思政示范课程、教学名师和团队 1 项，省级线上一流课程 9 门，省级虚拟仿真实验教学项目 8 项，省级线上线下混合式一流本科课程 8 门，省级线下一流本科课程 9 门，省级社会实践一流本科课程 3 门，省级创新创业教育课程 6 门，省级精品课程 21 门，省级精品资源共享课 54 门，省级课程思政示

范课程和教学团队 3 项，省级课程思政教学研究示范中心 1 个。省级人才培养模式创新实验区 16 个，省级大学生校外实践教育基地 4 个，省级校外创新创业教育实践基地 2 个，省级创新创业教育研究与培训基地 1 个。近 10 年，学校获省级教学成果奖 22 项（其中特等奖 4 项、一等奖 6 项），两次获得国家级教学成果二等奖。

学校连续 11 年获陕西省校园文化优秀成果奖。2014 年获陕西省宣传思想文化创新奖，为陕西唯一获奖高校。2018 年，获评省高教系统“文明校园”。2012 年成为“陕西省大学生创新能力综合改革试点院校”，2016 年成为“陕西省高校实践育人创新创业基地”、“陕西省高等学校创新创业教育改革试点学院”；2017 年成为“陕西省首批深化创新创业教育改革示范高校”。

学校拥有国家地方联合工程研究中心 1 个，国家地方联合工程实验室 1 个，国际科技合作基地 1 个，教育部重点实验室 1 个，其他省部级研究基地 23 个。拥有陕西省重点科技创新团队 2 个、陕西省高校青年创新团队 4 个。

学校目前承担科技部、教育部、工信部、国家自然科学基金委、全国社科规划办、国防科工局、军委科技委、军委装备发展部、各军种、各战区、省市各部门、企事业单位委托的各类项目千余项。2021 年国防科工局西北核安全中心在学校设立，军委科技委快响中心陕西省快响小组分中心在学校设立。

2015 年至今，获国家科技进步二等奖 2 项、国防科学技术奖一等奖 1 项、二等奖 4 项，省部级科研成果奖励 40 余项。获中国产学研合作创新成果奖 5 项，2017 年获中国产学研合作创新奖先进单位，列入西安全面改革创新高校试点单位。

学校现有高级职称教职工 610 余人；有全国优秀教师、全国师德先进个人 2 人；现有国家级人才 13 人，其中享受国务院政府特殊津贴专家 3 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 3 人，“百千万人才工程国家级人选”1 人；省级人才计划入选者 14 人，其中陕西省“三秦学者”岗位特聘教授 1 人；陕西省“特支计划”教学名师项目入选者 2 人，陕西省宣传文化系统“六个一批”人才 2 人；陕西高校“青年杰出人才支持计划入选者”6 人；入选陕西省“三五人才工程”人选 4 人。拥有青年领军人才 4 人，青年科技新星 9 人，省人文社会科学青年英才 3 人；拥有国家级教学团队 1 个，省级教学团队 25 个，省级教学名师 19 人。

学校本科教育教学工作的总体要求是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大、十九届二中、三中、四中全会精神和习近平总书记关于教育的重要论述及全国、全省教育大会精神，围绕立德树人根本任务，持续推进学校教育教学综合改革。对标“双万”计划，推进“金专”“金课”建设，加强课程思政建设。紧跟学校机制体制改革步伐，推进学分制改革，

进一步扩大学生选择权。深化“互联网+课程”革命，持续开展智慧教室建设。重视工程教育专业认证工作，建立“学生中心、成果导向、持续改进”工程教育长效机制，完善本科教学质量监控信息系统，实现教学质量评价由“教”向“学”和由“督”向“导”的有效转变，持续强化教学质量结果的运用。

1. 本科教育基本情况

1.1 培养目标及专业设置

学校办学指导思想：全面贯彻落实党的教育方针，依法办学；立德树人，传承优秀文化。坚持人才强校和创新兴校战略，走内涵式发展道路。以高层次人才队伍为引领，提高学术能力；建设一流学科，提升人才培养质量。深化改革，科学管理，把学校办成特色鲜明、影响广泛的高水平大学。

办学定位：以工学为重点，突出军工特色，理工文管多学科协调发展；以本科教育为主，大力发展研究生教育，培养创新型高级专门人才，为区域经济和国防工业服务。

本科人才培养总目标：面向区域经济和国防工业，培养德智体美劳全面发展，能适应国家社会发展需求，起骨干作用的专业基础实、综合素质高、实践能力强，具有开拓视野、社会责任感、创新精神的高级专门人才。

学校设有本科专业 56 个，分布在工学、理学、文学、法学、管理学、经济学、教育学、艺术学等 8 个学科专业门类。各类全日制在校生 21525 人，其中本科生 18157 人，占 84.4%。

1.2 本科生源质量

学校面向全国 31 个省（自治区、直辖市）招生，已在 19 个省份实现一本招生。考生对学校的认可度持续提升，第一志愿报考率逐年提高。2021 年招生工作取得生源数量和质量双丰收。

在陕招生录取取得新突破，实现连续八年在陕招生第一志愿报考率超过 100%。在陕理工类录取最低分超一本线 23 分，文史类超 6 分。外省生源质量提升明显，普通文理科 31 个招生省（自治区、直辖市）份中全部一次投档满额，录取分数与省控线的分差普遍上升。2021 年各省市具体录取情况见表 1.1。

2021 年学校计划招生 4555 人，实际录取考生 4555 人，实际报到 4491 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.59%。自主招生 821 人，招收本省学生 3148

人。学校按照 2 个大类和 51 个专业进行招生。2 个大类涵盖 9 个专业，占全校 56 个专业的 16.07%。

表 1.1 各省市具体录取情况统计表

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科批招生	0	0	3	0	0	400	0	0	108
天津市	本科批招生	0	0	16	0	0	463	0	0	113
河北省	本科批招生	5	65	0	454	412	0	105.8	159	0
山西省	第一批次招生	0	22	0	0	505	0	0	25.7	0
山西省	第二批次招生 A	4	71	0	458	410	0	87.5	97.3	0
内蒙古自治区	第一批次招生	0	8	0	0	418	0	0	86.5	0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	4	16	0	392	301	0	106.5	139.9	0
辽宁省	本科批招生	3	13	0	456	336	0	120.7	224.6	0
吉林省	第二批次招生 A	2	13	0	335	305	0	177.5	112.6	0
黑龙江省	第一批次招生	2	23	0	472	415	0	44.5	77.8	0
上海市	本科批招生	0	0	5	0	0	400	0	0	39.8
江苏省	本科批招生	4	40	0	476	417	0	60.8	133.7	0
浙江省	本科批招生	0	0	15	0	0	495	0	0	86.2
安徽省	第一批次招生	4	52	0	560	488	0	20	73.7	0
福建省	本科批招生	4	16	0	467	423	0	78.8	116.1	0
江西省	第一批次招生	4	57	0	559	519	0	21.3	41.6	0

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
山东省	本科批招生	0	0	58	0	0	444	0	0	108.7
河南省	第一批次招生	4	69	0	558	518	0	27.3	70.1	0
湖北省	本科批招生	6	15	0	463	397	0	105	160.6	0
湖南省	本科批招生	4	16	0	466	434	0	96.8	131.6	0
广东省	本科批招生	4	11	0	448	432	0	95.8	117.9	0
广西壮族自治区	第一批次招生	0	9	0	0	487	0	0	52.9	0
广西壮族自治区	第二批次招生A	4	28	0	413	348	0	132.3	148.4	0
海南省	本科批招生	0	0	26	0	0	466	0	0	125
重庆市	本科批招生	4	54	0	456	446	0	105.8	115.9	0
四川省	第一批次招生	4	49	0	541	521	0	16	46.3	0
贵州省	第一批次招生	4	69	0	556	456	0	12	38.6	0
云南省	第一批次招生	6	31	0	565	520	0	18	22.5	0
云南省	第二批次招生A	0	8	0	0	435	0	0	87.4	0
西藏自治区	第一批次招生	2	5	0	448	415	0	32	19.6	0
陕西省	第一批次招生	410	2032	0	499	443	0	13	32	0
甘肃省	第一批次招生	4	104	0	502	440	0	26.8	55.6	0
青海省	第一批次招生	4	26	0	405	330	0	46.3	77	0
宁夏回族自治区	第一批次招生	4	37	0	505	412	0	18.5	36.4	0

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
新疆维吾尔自治区	第一批招生	0	7	0	0	405	0	477.7	-405	0
新疆维吾尔自治区	第二批招生 A	2	54	0	350	302	0	129	126	0

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍数量及结构、生师比

学校进一步强化人才强校战略，强化人才培养工作。落实高层次人才引进、选聘、培养的政策措施，完善校内人才遴选、激励机制，加快人才梯队建设。深化人才评价机制改革，修订职称评审条例，实现职称评审中人才分类评价，增加高职称、高学历教师人数，改善师资队伍结构。健全校内人才培养支持体系，修订完善后备拔尖人才、青年英才等遴选和管理办法。建立学科带头人和专业负责人制度，落实学校高层次人才特殊支持计划。

学校现有教职工 1864 余人，其中专任教师 1234 人，外聘教师 135 人，在校生折合人数 24336.3 人，生师比为 18.7，各教学单位教师与本科生情况见表 2.1。专任教师中具有高级职称教师 610 人，占 49.43%，其中正高职人员 170 人，占 13.78%。具有硕士以上学位教师 1176 人，占 95.29%，其中具有博士以上学位教师 567 人，占 45.95%。教师队伍结构见表 2.2。现有专任教师数量与结构满足本科教学需要。

表 2.1 各教学单位教师与本科生情况

序号	单位	专任教师							外聘教师数	本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师				
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)			
1	艺术与传媒学院	63	18	28.57	11	17.46	6	9.52	1	1709	27.13
2	电子信息工程学院	111	52	46.85	23	20.72	19	17.12	44	2499	22.51
3	计算机科学与	150	60	40	14	9.33	13	8.67	9	2743	18.29

序号	单位	专任教师							外聘教师数	本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师				
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)			
	工程学院										
4	经济管理学院	109	54	49.54	14	12.84	7	6.42	7	1861	17.07
5	光电工程学院	114	67	58.77	20	17.54	27	23.68	2	1834	16.09
6	机电工程学院	126	61	48.41	22	17.46	23	18.25	16	1940	15.4
7	中国书法学院	13	6	46.15	6	46.15	5	38.46	1	199	15.31
8	兵器科学与技术学院(筹)	12	8	66.67	1	8.33	3	25	1	171	14.25
9	建筑工程学院	83	32	38.55	11	13.25	9	10.84	23	1117	13.46
10	材料与化工学院	117	60	51.28	30	25.64	28	23.93	4	1213	10.37
11	文学院	145	50	34.48	16	11.03	12	8.28	8	1165	8.03
12	基础学院、高水平运动队管理中心	142	48	33.8	22	15.49	13	9.15	12	971	6.84
13	马克思主义学院	40	19	47.5	5	12.5	5	12.5	0	0	0
14	新生院	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0
15	工业中心	8	5	62.5	0	0	0	0	0	0	0

表 2.2 专任教师队伍职称、学位、年龄结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		1234	/	135	/
职称	正高级	170	13.78	74	54.81
	其中教授	162	13.13	50	37.04
	副高级	370	29.98	37	27.41
	其中副教授	356	28.85	6	4.44
	中级	621	50.32	19	14.07
	其中讲师	589	47.73	5	3.7
	初级	53	4.29	1	0.74
	其中助教	33	2.67	0	0
	未评级	20	1.62	4	2.96

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	567	45.95	62	45.93
	硕士	609	49.35	42	31.11
	学士	57	4.62	30	22.22
	无学位	1	0.08	1	0.74
年龄	35岁及以下	195	15.8	8	5.93
	36-45岁	640	51.86	46	34.07
	46-55岁	310	25.12	38	28.15
	56岁及以上	89	7.21	43	31.85

2.2 本科主讲教师及教授承担本科课程情况

学校认真贯彻《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》和《教育部关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》等文件精神，制定相关文件鼓励教师把主要精力投入到教学，特别是本科教学，力求将最优质的师资配备到本科教学中。

建立主讲教师准入制度和导师制，教师教学能力和水平不断提高。严格执行《本科主讲教师准入制度》，建立了“教师申请—教学单位考核—教发中心考核认定—高等教育研究与评估中心质量跟踪”的闭环管理模式。加强对青年教师教学能力培训，青年教师教学能力水平测试与合格评价全覆盖。注重教师教学能力和工程实践能力培养，扎实推进教师工程实践能力培训，实践培训范围不断扩大，培训资助和培养基地建设力度不断加强。落实教师“国际化”工程，教师国际化水平不断提升。

学校在《教师教学工作量化考核计分办法》中明确要求教授、副教授每学年为普通本科生授课不少于 32 学时。学校职称评审条例中明确规定申报教授、副教授职称者每学年至少要为本科生讲授一门课程，教学效果应达到良好以上水平。把教授、副教授为本科生的上课率纳入学院目标责任制考核，定期公布学院教授、副教授为本科生上课的比例。

高级职称教师承担的课程门数为 855，占总课程门数的 52.55%；课程门次数为 1987，占开课总门次的 36.48%。正高级职称教师承担的课程门数为 255，占总课程门数的 15.67%；课程门次数为 405，占开课总门次的 7.44%。其中教授职称教师承担的课程门数为 243，占总课程门数的 14.94%；课程门次数为 384，占

开课总门次的 7.05%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 138 人，具有教授职称教师 185 人计，主讲本科课程的教授比例为 74.59%，具体情况见图 2.1。

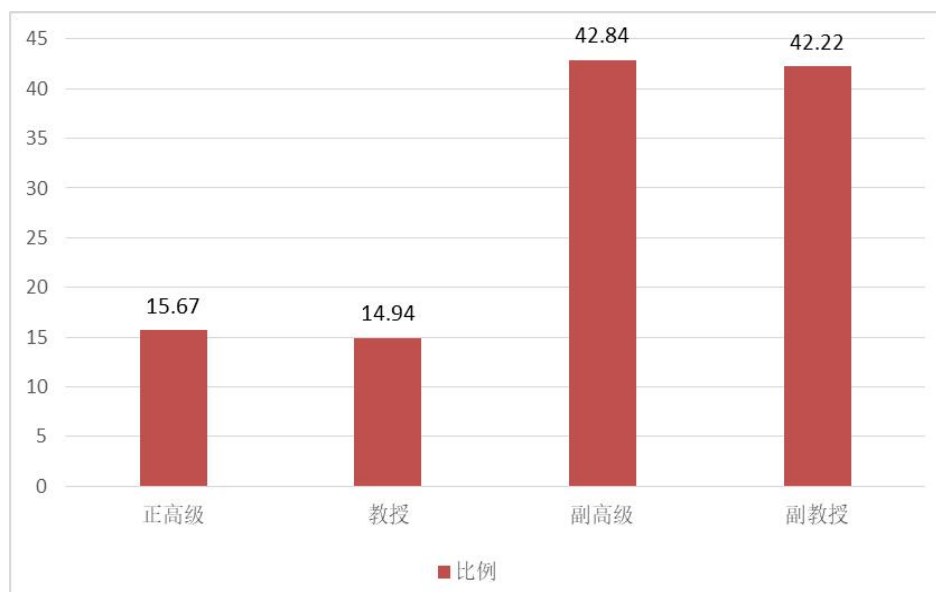


图 2.1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

国家级、省级教学名师 16 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 10 人，占比为 62.50%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 78 人，占授课教授总人数比例的 56.12%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 275 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 53.40%。具体见图 2.2。

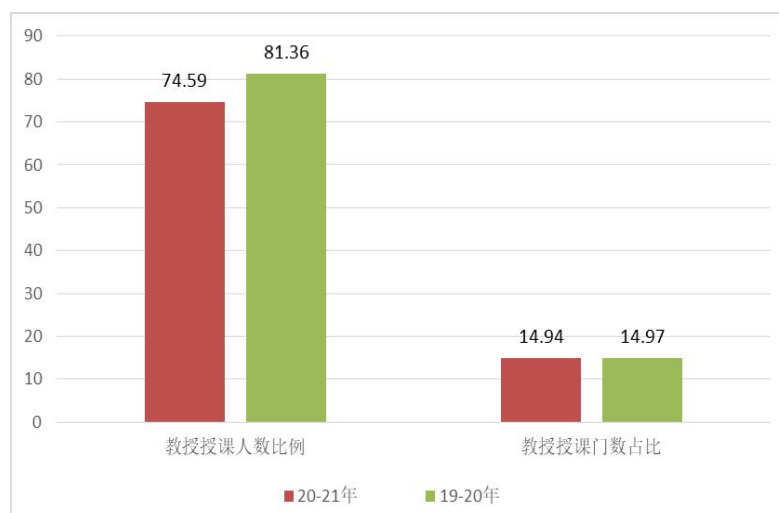


图 2.2 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

2.3 教学经费投入

优先保障、持续增加总体办学经费。2020 年教学日常运行支出为 6938 万元，本科实验经费支出为 1147.2 万元，本科实习经费支出为 764.8 万元。生均教学

日常运行支出为 3801.02 元，生均本科实验经费为 628.5 元，生均实习经费为 419 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2.3。学校对教学设施的持续投入进一步改善了学校办学条件，为教学事业的快速健康发展提供了有力保障，教学资源投入情况见表 2.3。

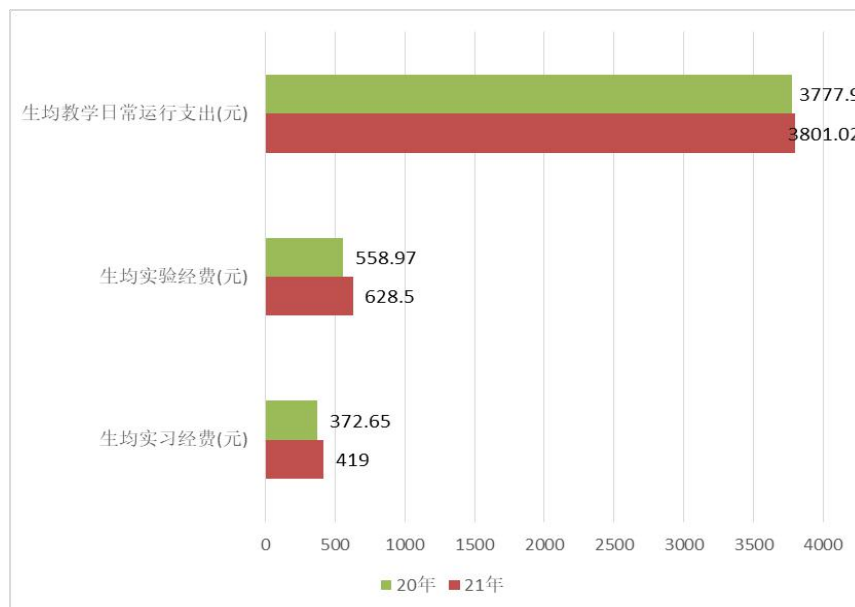


图 2.3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

表 2.3 教学资源投入情况(单位：万元)

项 目			数 量
学校教育经费总额（万元）			87,405
教学经费支出总额（万元）			15,753.79
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）			8,815.79
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）		32,740
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	13,412
	本科学费收入（万元）		9743
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	60
教学日常运行支出	总额（万元）		6,938
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）		16.33
	生均教学日常运行支出（元）		3,801.02
教学改革支出（万元）			1606.6
专业建设支出（万元）			4174
实践教学支出（万元）			1,912
生均实践教学经费（元）			1,047.5
生均思政课程专项建设经费（元）			58.54

2.4 教学用房、设备及其应用

学校按照“统筹规划，突出重点，分步实施”的原则，积极筹措资金，加大投入力度，有力地保障了教学基本条件建设，教学设施不断完善。各类型教学资源齐备，条件良好，很好地满足了人才培养的需要。

学校总占地面积 77.34 万平方米，产权占地面积为 77.34 万平方米，学校总建筑面积为 84.38 万平方米。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 364523.61 平方米，其中教室面积 74795 平方米（含智慧教室面积 21824.2 平方米），实验室及实习场所面积 169770 平方米。拥有体育馆面积 11394 平方米。拥有运动场面积 77451 平方米。生均学校占地面积为 35.93（平方米/生），生均建筑面积为 39.2（平方米/生），生均教学行政用房面积为 16.93（平方米/生），生均实验、实习场所面积 7.89（平方米/生），生均体育馆面积 0.53 平方米/生，生均运动场面积 3.6（平方米/生）。详见表 2.4。

表 2.4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	773393	35.93
建筑面积	843799.15	39.2
教学行政用房面积	364523.61	16.93
实验、实习场所面积	169770	7.89
体育馆面积	11394	0.53
运动场面积	77451	3.6

现有教学、科研仪器设备资产总值 3.78 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.55 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4972.32 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.16%。详见表 2.5。

本科教学实验仪器设备 8455 台（套），合计总值 1.738 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 281 台（套），总值 10679.94 万元，按本科在校生 18253 人计算，本科生均实验仪器设备值 9521.72 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 14 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 8 个。

表 2.5 教学、科研仪器设备情况一览表

项目	学校情况
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）
	37,778.24
	生均（万元）
	1.55
当年新增（万元）	4,972.32
	当年新增所占比例（%）
	15.16

2.5 图书资源及其应用

统筹二级学院专业图书资源，鼓励校友捐赠，按照学科专业发展需求，合理购进图书，适度增加电子资源。截止至 2021 年 9 月，图书馆现有纸质图书 1782000 册，当年新增 40501 册。电子期刊 276553 册。具体情况见表 2.6。图书馆网络信息资源丰富，现有 SCI、Elsevier、Engineering Village(EI)、Springer Link、EBSCO、CNKI 中国知网、维普、万方、超星数字图书馆、中国国家标准全文数据库、人大复印资料数据库、E线图情、随书光盘资源库、精品课程等电子资源。以及硕士学位论文和随书馆藏光盘特色数据库 2 个。

表 2.6 图书资源情况

项目	学校情况
纸质图书总量（册）	1,782,000
生均纸质图书（册）	73.22
当年新增纸质图书（册）	40,501
生均年进纸质图书（册）	1.664
当年图书流通量（本次）	58,290
电子期刊（册）	276553
学位论文（册）	4,310,714
音视频（小时）	1,100

2.6 信息资源及其应用

校园网实现了以 BRAS 为核心的有线、无线一体化网络、40G 骨干链路、万兆到楼、千兆或百兆到桌面的网络构架，同时可支持 IPv4 和 IPv6 双栈运行。有线网络已覆盖全校办公区、教学区和宿舍区。校园网总出口带宽 3500M，其中教育网出口带宽 1000M，中国铁通出口带宽 1000M，中国电信出口带宽 1500M，网络信息点数 11000 余个，图书馆、教学楼及部分公共区域实现了无线网络覆盖，无线 AP 278 个。学校信息化应用已经覆盖了教学、科研、管理和师生员工日常生活的多个方面。

建成教学资源服务平台，形成了以超星“一平三端”为主，WeLearn 随行和“数苑在线”两个专用平台，中国大学 MOOC、学堂在线、智慧树网三个平台辅助，腾讯课堂作为备案的“一主二专三辅一备”多平台运行模式。现有网络多媒体教室 205 间，具有录播功能的教室 152 间，互动式智慧教室 30 间，板书投屏式教室 23 间，公共讨论空间 20 间；教学机房共有计算机 1700 余台。具体情况见表 2.7。

表 2.7 校园网、图书情况一览表

项目	学校情况
校园网主干带宽 (Mbps)	40000.0
校园网出口带宽 (Mbps)	18500.0
网络接入信息点数量 (个)	25000
纸质图书总量 (册)	1870100.0
生均纸质图书 (册)	78.87
当年新增纸质图书 (册)	40893
生均年进纸质图书 (册)	1.72
当年图书流通量 (本次)	61906
电子期刊 (册)	514637
学位论文 (册)	4290839
音视频 (小时)	1100.0

3. 教学建设与改革

3.1 专业建设

积极推进专业建设，“一流专业+特色专业”的专业布局初步形成。坚持推动专业结构升级改造，布局持续优化。聚焦国家发展战略和兵器工业需求，结合国防特色，升级改造传统专业，布局新工科专业，坚决推行专业“动态调整”，学校专业结构布局得到持续优化。2021年新申报“运动训练”1个新专业；撤销1个专业，停止招生4个专业；恢复招生1个专业；新增3个本硕分流专业。

一流专业建设成果丰硕，获批专业数居省属高校前列。以建设“面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力”的一流专业为目标，对标国家一流专业建设目标任务，推动工程教育专业认证，加强专业内涵建设，专业建设成果显著。有12个入选国家级一流专业、10个入选省级一流专业。学校现有国家级省级优势专业见表3.1。

表 3.1 优势专业一览表

序号	专业名称	专业类型	专业设立时间 (年)
1	产品设计	国家级一流专业建设点	2000
2	计算机科学与技术	国家级一流专业建设点	1978
3	软件工程	省级一流专业建设点	2004
4	书法学	省级一流专业建设点	2003
5	人力资源管理	国家级一流专业建设点	1997

序号	专业名称	专业类型	专业设立时间（年）
6	电子信息工程	国家级一流专业建设点	1989
7	电气工程及其自动化	省级一流专业建设点	2005
8	自动化	国家级一流专业建设点	1978
9	信息与计算科学	省级一流专业建设点	1999
10	会计学	国家级一流专业建设点	1993
11	汉语言文学	省级一流专业建设点	1999
12	测控技术与仪器	省级一流专业建设点	1965
13	机械设计制造及其自动化	国家级一流专业建设点	1998
14	机械电子工程	国家级一流专业建设点	1988
15	通信工程	省级一流专业建设点	2001
16	光电信息科学与工程	国家级一流专业建设点	2000
17	金属材料工程	国家级一流专业建设点	1979
18	物联网工程	省级一流专业建设点	2013
19	高分子材料与工程	国家级一流专业建设点	1999
20	工业工程	省级一流专业建设点	2000
21	信息对抗技术	国家级一流专业建设点	2004
22	材料化学	省级一流专业建设点	2003

3.2 课程建设

2020 年获批 6 门国家一流课程，2021 年，获批 37 门省级一流课程；MOOC 课程 32 门，SPOC 课程 97 门。学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1627 门、5447 门次。全校课程开设情况见表 3.2。

表 3.2 全校课程开设情况一览表

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师 讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
公共必修课	62	64.52	2487	0	31.95	66.26
公共选修课	174	51.72	239	0	24.54	54.67
专业课	1393	52.05	2721	40	38.41	55.19

3.3 教材建设

2021 年开展了校级规划教材立项工作，规划教材立项重点支持一流课程、一流专业、重点实验中心等支撑配套的立体化教材；根据人才培养特点和专业能力素质要求，在教材中有机融入思想政治教育元素，将专业教育与思政教育相融合的教材；结合学科专业建设和教育教学改革，能将新技术、新产业、新业态、新模式、新成果转化为教学内容的新工科、新文科教材等 8 个类型的符合教育教学最新发展方向及教育教学改革新需求的教材，共申报立项规划教材建设项目

15 项、规划讲义建设项目 10 项。按照《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》、《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》文件要求，积极组织教学研讨，对教材编审人员和全体任课教师进行专题培训，要求教材编修团队围绕《指南》中的“主要内容”“学段要求”“课程安排”等内容，结合课程教材特点，制定习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材落实细则。

3.4 实践教学

2021 年建成“智造创新工场”综合实践创新基地。开展了为期一个半月的“智造创新工场”模块化师资培训，涉及 7 个学院、18 个教学团队、110 人次，有效提升教师实践教学能力。建成《工程实训入场安全教育》《电装实习》《工程训练》等线上教学资源，初步形成“线上理论+线下实操”相结合的线上线下混合实训课程体系。基于“智造创新工场”构建了实践课程群，已经开发涉及全校的 79 个实验课程。初步形成通专结合、模块化、多层次的工程实践教学新体系。目前拥有国家级、省部级实验教学示范中心 18 个。本学年本科生开设实验的专业课程共计 247 门，其中独立设置的专业实验课程 76 门。

学校有实验技术人员 69 人，具有高级职称 9 人，所占比例为 13.04%，具有硕士及以上学位 57 人，所占比例为 82.61%。

目前拥有国家级、省部级实验教学示范中心 18 个，见表 3.3。

表 3.3 国家、省部级实验教学示范中心一览表

序号	学科名称	名称	级别
1	电气工程	电工电子实验教学示范中心	国家级
2	机械工程	工业中心实验教学示范中心	省部级
3	物理学	大学物理实验中心	省部级
4	材料科学与工程	材料工程实验教学中心	省部级
5	设计学	艺术教育实验训练中心	省部级
6	机械工程	机械工程实验教学中心	省部级
7	光学工程	光电工程实验中心	省部级
8	土木工程	土木工程实验教学中心	省部级
9	计算机科学与技术	计算机综合实验教学中心	省部级
10	化学	工科化学教学实验中心	省部级
11	管理科学与工程	经管综合实验教学示范中心	省部级
12	控制科学与工程	综合自动化实验教学示范中心	省部级
13	材料科学与工程	材料工程虚拟仿真实验教学中心	省部级
14	中国语言文学	文科综合实验教学中心	省部级
15	机械工程	机械基础实验教学中心	省部级
16	控制科学与工程	电子信息与控制虚拟仿真实验教学中心	省部级

序号	学科名称	名称	级别
17	书法学	书法文化传承与普及实验教学示范中心	省部级
18	土木工程	土木工程虚拟仿真实验教学中心	省部级

学校高度重视毕业设计（论文）工作，严格执行《西安工业大学本科毕业设计（论文）工作管理规定》、《西安工业大学毕业设计（论文）质量检查管理规定》等规定，要求每位教师指导人数不超过 8 人，选题符合专业背景，与生产实际、科研、社会实践等相结合。鼓励学生到企业进行毕业设计（论文），提倡学校与企业导师联合指导。本学年有 843 名指导老师参加了毕业设计指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 49.11%，学校还聘请了 41 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.17 人。

加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，对 100%本科毕业设计（论文）进行学术不端检测，保障毕业设计（论文）质量。学校聘专家进入各学院的专业答辩组，参加线上毕业设计答辩活动，对毕业设计工作的开展进行监督检查。

3.5 教学改革

为加快推进我校本科教育教学改革，全面提高人才培养能力。设立专项资金，以“校本研究”和成果应用为切入点，按照“统筹规划、精心培育、促进应用”的思路，建立“重大项目联建联培机制”，加强对省级、国家级教学成果奖等标志性成果的培育与资助力度，加强各教学研究项目在教学中的应用效果。2021 年开展了校内“新工科”“新文科”“课程思政”“智能制造”4 个专项及常规教学研究改革立项工作，获批新文科研究与改革实践项目 2 项。高等学校大学数学教学研究与发展中心教改项目 1 项，省级虚拟教研室 1 个，校级教改项目申报 75 项，推荐申报省级教改项目 14 项。获批教育部高等学校兵器类专业教学指导委员会研究课题 4 项。

3.6 对外交流

大力推进国际化工程建设。拓宽国际联合培养途径，搭建多元化国际交流平台，推进研究生培养国际化进程，培养具有国际化视野的拔尖人才。实施本科生海外学习计划和硕士、博士研究生海外研修计划，扩大学生赴海外交流、研修规模；推进与国外高校间的学生互换、学分互认、学位互授联授，扩大联合培养规模；建立拔尖学生国际化培养机制；开展国际理解教育，提升大学生在跨文化环

境中交流、合作、共事等素养。国际交流合作项目 21 个，国外合作高校和科研院所 15 家。

3.7 创新创业教育

全面贯彻落实创新创业教育改革实施方案，加强创新创业教育课程体系建设，推进创新创业实训课程建设。开设创新创业教育课程 40 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 6 门。设立创新创业奖学金 363.25 万元。

拥有创新创业教育专职教师 14 人，就业指导专职教师 19 人，创新创业教育兼职导师 161 人，见表 3.4。

设立创新创业教育实践基地（平台）14 个，其中创业示范基地 2 个，高校实践育人创新创业基地 11 个，众创空间 1 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 54 个（其中创新 47 个，创业 7 个），省部级大学生创新创业训练项目 81 个（其中创新 71 个，创业 10 个）。

表 3.4 创新创业教师情况汇总表

项目		数量
兼职辅导员		2
创新创业教育专职教师		14
就业指导专职教师		19
创新创业兼职导师数		161
专业教师到行业企业挂职锻炼情况	挂职锻炼单位数	4
	专挂职锻炼人数	4
本校教师兼职或离岗创业情况	兼职创业人数	26
	离岗创业人数	1

“创新实践推进计划”顺利实施。设立创新创业教育实践基地（平台）15 个，其中创业示范基地 2 个，高校实践育人创新创业基地 11 个，众创空间 1 个。中国书法学院——西安国际港务区书法文化产业创新创业实践基地、电子与通信类校企协同育人“双创”实践教育基地新获批省级创新创业实践基地，实践育人创新创业基地情况见表 3.5。

表 3.5 实践育人创新创业基地一览表

基地(平台)名称	基地(平台)级别	基地(平台)类型	建设环境	批准(建设)年份
西安工业大学大学生创新创业孵化基地	省部级	众创空间	校内	2016
西安工业大学大学生创新创业孵化基地	其他级（含校级）	其他	校内	2017

基地(平台)名称	基地(平台)级别	基地(平台)类型	建设环境	批准(建设)年份
西安工业大学现代武器装备创新创业教育研究与培训基地	省部级	创新创业示范基地	校内	2019
西安工业大学—陕西北方动力有限责任公司工程实践教育中心-1	国家级	高校实践育人创新创业基地	校内	2012
西安工业大学—陕西北方动力有限责任公司工程实践教育中心-2	国家级	高校实践育人创新创业基地	校内	2013
西安工业大学—陕西北方动力有限责任公司工程实践教育中心-3	省部级	高校实践育人创新创业基地	校内	2012
西安工业大学—神州数码系统集成服务有限公司西安分公司工程实践教育中心	省部级	高校实践育人创新创业基地	校内	2012
西安工业大学—深圳市金凯进光电仪器有限公司工程实践教育中心	省部级	高校实践育人创新创业基地	校内	2012
西安工业大学—曲阜金皇活塞股份有限公司校外实践教育基地	省部级	高校实践育人创新创业基地	校内	2013
陕西省深化创新创业教育改革示范高校	省部级	创新创业示范基地	校内	2017
陕西省高校实践育人创新创业基地（第二批）	省部级	高校实践育人创新创业基地	校内	2016
陕西省高等学校创新创业教育改革试点学院（电信学院）	省部级	高校实践育人创新创业基地	校内	2016
陕西省高等学校创新创业教育改革试点学院（经管学院）	省部级	高校实践育人创新创业基地	校内	2017
中国书法学院——西安国际港务区书法文化产业创新创业实践基地	省部级	高校实践育人创新创业基地	校内	2018
电子与通信类校企协同育人“双创”实践教育基地	省部级	高校实践育人创新创业基地	校内	2018

4. 专业培养能力

4.1 人才培养目标定位与特色

学生中心，构建“通识+个性”人才培养模式。坚持“以学生为中心”的理念，尊重学生个性化发展，以“能力导向、学科交叉、模块设计、柔性选择”的新理念为指导，按照大类培养模式，学校统一规划通识教育课程，统筹设置大类平台课程。各专业结合自身特色和需求，合理规划专业课程体系和内容，注重学生创新思维、创新方法与创新能力培养，着力提高学生的工程意识、工程素质和工程实践能力。

4.1.1 坚持立德树人，构建“五育并举”育人体系

认真贯彻落实全国教育大会精神，坚持德育为先，德、智、体、美、劳五育并举，促进学生全面发展、健康成长。坚持立德树人，发挥“三全育人”思想政治工作体系育人作用；坚持以智启人，构建特色鲜明的学科专业体系；坚持以体育人，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式；坚持以美化人，强化面向全体学生的普及艺术教育；坚持以劳塑人，将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程。

4.1.2 坚持产出导向，明确人才培养目标

围绕学校人才培养总体目标，主动对接国家战略和区域发展新需求，结合学校、学科、专业特色及优势，考虑行业、职业和岗位需求，进一步明确专业培养目标，以培养目标达成为导向重构人才培养体系。专业必须制定公开的、符合学校定位的、适应社会经济发展需要的培养目标；提出明确、公开、可衡量的毕业要求，支撑培养目标的达成；设置合理的课程体系，支撑毕业要求达成。充分调研，听取各方建议与意见，建立包括用人单位、行业专家、毕业校友在内的专业培养方案修订专家组，加大行业企业参与专业人才培养的力度。

4.1.3 实施大类培养，筑建个性成长空间

实施大类培养，推进完全学分制。按照通识教育、学科基础、专业教育、实践教育和个性化发展五个模块设置课程。学校统一规划通识教育课程，统筹设置学科基础课程。各专业结合自身特色和需求，凸显专业优势和培养特色，加强相近学科、专业的知识共享与融合互通，考虑学生多元化、个性化发展，合理规划专业课程体系，严格控制总学分。开放专业课程，提高选修课程比例，为学生接受不同学科、专业的教育创造条件。对学生的多元化教育进行规划和指导，提供咨询帮助，为每一类学生提出明确的规划与引导方案，促进学生多元化、个性化发展。

4.1.4 强化底线思维，保证人才培养质量

按照“保合格、上水平、追卓越”的三级专业认证标准，强化底线思维意识，严格对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》）和专业认证要求，科学设置专业人才培养目标、毕业要求和课程体系，明确培养目标和毕业要求的对应关系、毕业要求和课程体系的对应关系、课程目标与教学内容的对应关系。围绕培养目标、毕业要求和课程目标主线，积极应用在线开放课程、虚拟仿真技术、线上线下结合等教学手段，开展翻转课堂、探究式、导学式、

研讨式等教学方式方法改革。按照新工科、新文科和卓越计划 2.0 新要求，充分优化课程教学资源，加强相近学科的知识共享与融合互通，注重跨学科、跨专业课程的建设，理清课程逻辑、重塑课程内容，打造金课、淘汰水课，切实提升课程教学质量。

4.1.5 完善通识教育，加强美育和劳动教育

引导思想政治理论课程改革创新、完善《大学计算机基础》通过制、实施《大学体育》俱乐部制、推行《大学英语》分类分级教学，重构大学生职业发展规划系列课程，深化通识必修课程改革；完善通识选修课程模块，丰富通识选修课程。以书法、美术、音乐等艺术课程为主体，强化面向全体学生的普及艺术教育，提高学生审美和人文素养。增设劳动教育必修和选修课程，相关通识课、专业课及实践类课程结合课程特点，对学生进行马克思主义劳动观教育，培育学生的创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识。

4.1.6 面向产业变革，重构实践教学体系

在新科技革命和产业变革的背景下，根据培养目标和毕业要求，统筹专业资源，按照基础实践、综合实践、创新实践等分层次设置实践教学环节，重塑实践教学体系。合理设置基础工程训练项目，满足国标和专业认证要求；以 CDIO 理念设置基于项目的综合实践课程。开设基于项目的体验式学习课程，强化基于项目的学习，提升学生创新能力、合作能力与实践能力；加大综合性、设计性、创新性实验比重，提升实验课程的挑战度，培养学生解决复杂问题的能力和高级思维；加强社会实践的专业性，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力。

4.1.7 改革评价方式，促进学生全面发展

创新德智体美劳过程性评价方法，构建“以德为先、能力为重、全面发展”的德智体美劳综合评价体系。将学生践行社会主义核心价值观情况作为学生德育评价的核心内容，充分利用信息化手段，构建“记录日常、多元评价”的德育评价体系。推进本科阶段全覆盖的公共体育课程教学改革，建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的体育评价机制。强化马克思主义劳动观教育，创新公共艺术课程与艺术实践、劳动教育评价方法，实行学分制管理。严格学业标准，全面推行过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，不断提升人才培养质量。

4.2 以专业认证为引领，持续专业内涵建设

4.2.1 强化工程教育，促进专业建设

“以学生为中心、成果导向、持续改进”的基本理念，加强工程教育专业认证建设。截至目前，我校的“测控技术与仪器”“机械设计制造及其自动化”和“金属材料工程”等12个专业正式通过专业认证。在此基础上，深入贯彻OBE理念，按照教育部发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合工程专业认证理念和要求，在充分调研的基础上，编制《西安工业大学本科专业校内认证工作实施方案》，明确我校校内认证工作重点及5年工作规划，积极研究制定非工科专业校内认证通用标准及管理办法，出台《西安工业大学本科专业校内认证通用标准（人文理学，试用）》、《西安工业大学本科专业校内认证自评报告撰写辅导（人文理学，试用）》、《西安工业大学本科专业校内认证工作程序（试行）》等，编写《西安工业大学本科专业校内认证工作管理办法（试行）》，建立校内认证工作机制，明确工作规范。聚焦“提高质量”和“内涵发展”，对标检查的基础上开展自评，以产出为导向，修订个专业的培养目标，使人才培养更加适应社会对人才的需求，加强教学条件建设，优化师资队伍，加大经费投入，促进专业对标建设。

4.2.2 突出产出导向，优化课程体系

注重学生能力培养，重构了通识课程内容体系、运行方式及考核方式，试点通识课程改革。从人才培养能力要求出发，进行反向设计，扭转过去“重原理教学、轻能力培养”的指导思想，重新梳理内容体系，进行模块化设计，实行通过制、选修制，推动分级分类教学，完善德智体美劳全面培养的通识课程体系。

为培养学生智能制造相关工程实践能力，重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用，组织建设“智造创新工场”新工科实践基地，开展新工科与传统工科专业的教学改革创新，培养具有较强工程实践能力、创新能力和国际竞争力的高素质复合型“新工科”人才。重构了实践课程教学内容和运行方式，将课程内容模块化，并引入项目制课程，可满足学生个性化需求。

4.3 专业课程体系建设

注重学生能力培养，重构了通识课程内容体系、运行方式及考核方式，试点通识课程改革。从人才培养能力要求出发，进行反向设计，扭转过去“重原理教学、轻能力培养”的指导思想，重新梳理内容体系，进行模块化设计，实行通过

制、选修制，推动分级分类教学，完善德智体美劳全面培养的通识课程体系。

学校课程体系包括通识教育课程、学科基础课程、专业教育课程、实践教育、个性化发展课程五种类型。

4.3.1 通识教育课程

该模块课程旨在培养学生的新时代中国特色社会主义思想核心价值观，弘扬中华优秀传统文化，健全学生人格，培养学生的科学精神和人文素养，掌握公共性的基础知识和工具知识，促进学生综合素质全面提高，使学生具有自主学习和可持续发展的能力。主要包括通识必修课程、通识选修课程两类课程。

4.3.2 学科基础课程

该模块课程包含各专业学生必须掌握的学科基础课程。按专业大类或一级学科设置。该类课程应该是国内外一流大学普遍认可的该学科人才培养所要求的基础课程，要求本学科所有学生通修。主要包括数学、物理、化学、电路、图学等课程。

4.3.3 专业教育课程

该模块课程体现专业特色，形成学生专业特质的专业核心课程和特色课程，由各专业根据人才培养目标设置。

4.3.4 实践教育

该模块课程强化专业能力相关的实践课程与实习实训，以及与提升综合素质相关的军事训练课程与社会实践活动，包括课程实验、实习实训、社会实践、课程设计、军事训练、毕业设计等。

4.3.5 个性化发展课程

该模块课程为学生可根据自己的兴趣爱好、职业发展规划和学院对人才培养的修读建议自主选择修读的课程，包括专业方向课、专业选修课、自选课程（专业建议修读的其它专业课程、本硕贯通课程）。

4.4 落实立德树人根本任务，全面推进教育教学改革

4.4.1 以立德树人为引领，推进本科教育体系建设

始终牢记立德树人根本任务，把立德树人、教书育人成效作为检验工作的根

本标准和重要标尺。贯彻新时代教育理念，推进教育教学工作。进一步明晰人才培养目标定位，强化本科人才培养核心地位，始终坚持“以学生为中心，以教师为核心”的工作理念，把维护好师生利益作为一切工作的出发点和落脚点。全面从严治教、全面从严治学，不断加强校风、教风、学风建设，营造积极向上的思想氛围和育人环境，全面推进综合改革，创建一流本科教育体系，构建三全育人格局。提升思政工作质量，挖掘兵工思政资源，强化课程思政和专业思政建设。推进“互联网+课堂”革命和学分制改革。完善校院两级教学质量监控信息化建设，持续推进工程教育专业认证工作，启动校内专业认证试点，实现专业认证全覆盖，不断加强校院两级高等教育理论研究与学习。建设高素质教师队伍，为教学改革提供坚实的人才保障。加强学生教育管理，深入开展“敦德励学三三行动计划”，促进学风转变。做好招生和就业工作，持续提高生源质量和就业质量。深化国际化办学改革，完善国际化教育工程实施方案，在条件成熟的学院，设立国际试点班，引进国外优质教育资源。

4.4.2 落实立德树人根本任务，推进教学研究与改革

始终坚持把落实立德树人根本任务作为衡量学校工作的重要标尺。贯彻教育大会精神，在全校教师中厚植了“学生中心、教师核心、思政引领、全员保障”的育人理念。获批国家级一流课程 6 门，省级一流课程 37 门，省级示范教学中心 2 个，获批新文科研究与改革实践项目 2 项，高等学校大学数学教学研究与发展中心教改项目 1 项，省级虚拟教研室 1 个。校级教改项目申报 75 项，推荐申报省级教改项目 14 项。

4.5 学风建设

学校着力推进“三全育人”，构建“大学工”格局，加强和改进大学生思想政治教育，深入实施“敦德励学三三行动计划”，提升学生“四自能力”，持续改进学风。

4.5.1 深入实施“敦德励学三三行动计划”专项工作，提升学生“四自能力”

开展三好班级、文明宿舍创建工作，举办先进集体风采展示活动。创新形式开展 50 余项十佳大学生、先进集体等西工榜样风采展示活动，表彰先进、鼓励后进。全年共有 10000 余人次参加 202 项创新创业项目和各类科技竞赛活动，参与科学研究项目 14 项，学生获得国家级奖项 90 余项、省级奖项 300 余项，获得发明专利 9 项，公开发表学术论文 14 篇。

4.5.2 以“四学四星”为抓手，坚持不懈抓学风

制定“学习之星、竞赛之星、阅读之星、自强之星”评比实施细则。开展“学风建设月”、十佳大学生成长成才报告会等活动。加强学习管理、督促学生线上学习，收集学生对线上教学意见和建议，及时反馈整改。严抓考风考纪，2020年违纪学生数较2019年下降约32.8%。

4.5.3 创新形式，扩大榜样示范引领效应

持续做好“西工榜样”平台建设，推送推文40余篇，阅读量6.5万余人次。修订《西安工业大学学生奖学金实施办法》，扩大奖学金覆盖面和额度。十佳大学生网上投票评比，参与学生达2.7万余人次，开通直播号“i西工”，邀请优秀学生与同学们线上沟通交流，介绍成功经验。

4.5.4 全员参与，加强学习困难群体学生帮扶力度

关注学籍处理和学业警告学生，从学生本身实际出发，结合学院专业特点，搭建学业导师制、教师一对一帮扶、朋辈帮学等全员育人平台，采取集体上自习、学生结对帮扶等措施，建立工作台账，提高学业困难学生学习成效。

5. 质量保障体系

5.1 落实人才培养中心地位

持续推进一流本科教育。坚持以学生为中心的理念，以提高人才培养质量为核心，进一步落实建设一流本科教育的发展目标，围绕立德树人的根本任务，不断完善教学质量保障长效机制，凝练办学特色，推进内涵建设，全面提高人才培养质量。认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《全面提高高等教育质量的若干意见》和陕西省《关于深化改革推进高等教育内涵式发展的意见（2014—2020年）》要求，积极加强教育教学方法的改革与创新，保障教学秩序的稳定运行。

学校在2021年党政工作要点中，持续提升本科教育教学质量作为全校工作重点，实现全过程教育教学质量管理，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，提高办学水平，不断提升人才培养质量。持续推进本科教学综合改革工作，在教学改革的深度和教学管理的力度上下功夫，促进教学质量提升。

持续深化有关人才培养方面的体制机制改革，创新人才培养模式，强化特色，培育优势，不断提高办学能力和办学水平。累计召开21次专题校长办公会，研

究教学运行调整、教学成果奖励、教学名师评选、教学经费投入、教师队伍建设等问题。校领导带头落实每学期开学第一课的听课，深入学生课堂，掌握教学运行情况。

5.2 教学质量保障体系建设与运行

持续改进教学质量保障体系建设。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念，不断完善学校教学质量保障体系建设，持续推进教学督导由“教”向“学”和由“督”向“导”的转变，改进了《西安工业大学课堂教学质量评价指标体系》，修订了《西安工业大学线上课堂教学质量评价指标体系》，有效保障了线上线下教学质量，实现了线上线下课堂教学质量监控全覆盖。

根据《西安工业大学本科教学督导章程》的规定，对校级本科教学督导专家进行了补充，通过学院推荐和教师自荐，补充了3位教学督导专家，全面实现了老中青相结合、教学单位全覆盖，进一步优化了督导专家人员结构，持续教学质量保障组织建设。

持续推进课堂教学质量代表教师评价制度，进一步调动学院和教师的教学投入，突出学院教学质量的主体地位，持续推进学院教学质量代表教师评价制度。学院教学质量评价代表由学校随机抽取教师总数的5%，针对新专业新课程，实施专项教学督导评价，实现了全校近5年授课教师教学质量评价全覆盖。课堂教学质量和关注度明显提升，进一步营造了教学质量文化。

持续完善本科课堂教学质量监控与评价信息系统。推动督导专家和教师开展课堂教学质量评价，实时形成校级本科教学质量报告，实现了本科课堂教学质量全过程监控与评价的信息化管理模式，凸显以教学质量数据评价教学质量结果。启动了本科教学审核评估数据监测与分析子系统、专业认证评估教学质量评价子系统建设工作。

持续完善教师教学质量数据资源建设。按照学校“贡献度”考核评价的整体指导思想，教师在职称评审、绩效考核、职业发展等方面对教学质量方面的评价要求，在整理历年专家评价和学生评价数据的基础上，以问题为导向，有针对性地开展督导评价，完善了我校教师教学质量数据资源。修订了申报评审教授职称教师的课堂教学质量申请评价管理办法，支撑教学质量持续改进。

强化督导工作的有效性，实现了“督”“导”“研”互动常态化，发布了8期本科线上线下教学质量督导报告，学生线上/线下评教课程全覆盖，2020-2021学年督导专家累计线上听巡课8431次，门次覆盖率100%，教师覆盖率100%。

5.3 本科教学基本状态分析

学校建有校内教学状态数据数据库,校内教学基本状态数据库在高校本科教学基本状态数据采集工作中发挥了重要作用,提高了工作效率,拓展了数据采集、分析手段,为学校教学管理决策、教学质量评价及保障提供支持。

学校建有校内“动态教学质量监控信息管理系统”,涵盖“课堂教学质量监控子系统”“教师教学质量自评支持子系统”“校、院级教学质量评价服务子系统”“质量监控信息统计分析子系统”“专业认证支持服务子系统”等五大子系统,180余个数据采集或监控点。主要用于教学过程关键环节的微观教学质量信息采集、分析和管理的。

经过统计分析发现的教学工作中的重大问题,提交校长办公会议、校学术委员会、校学位委员会、校教学工作委员会。其他教学质量信息的反馈机制主要有:督导团例会、督导通报和督导信息反馈单;教学运行例会、会议纪要和整改通知单;发布考情通报;教学检查会议及总结文件等。健全的反馈机制保障了教学平稳运行,促进了教学质量不断提高。

学校公开发布《学院本科课堂教学质量报告》《毕业设计(论文)质量分析报告》《青年教师基本教学能力合格评价情况分析报告》《试卷质量分析报告》《教材选用质量分析报告》《毕业生就业质量年报》等系列专项报告。在一定范围内公开发布学生评教和专家评教情况、学生重要课程成绩分析、教师评学信息、教学运行例会纪要、期中教学检查总结、教学事故通报。

5.4 专业认证与专业评估

全面推进专业认证和评估工作,适应新工科发展。2021年,“电气工程及其自动化”和“土木工程”等2个专业正式通过专业认证。“信息对抗技术专业认证受理并完成专家进校考查。至此,我校12个工科专业正式通过国家工程教育专业认证,实现工科学院全覆盖。

持续推动校内专业认证与评估。研究制定非工科专业校内认证通用标准,出台管理办法。根据《西安工业大学本科专业校内认证工作实施方案》,持续推动“人力资源管理”、“汉语言文学”、“产品设计”和“应用物理学”等4个专业的校内认证试点工作。

6. 学生学习效果

6.1 学生综合素质

2021 年度，以习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大、十九届历次全会精神为引领，以党史学习教育为引领，围绕学校教育大会提出的“构建一流思想政治教育工作体系”的新要求，夯实“十大育人”体系，促进“三全育人”大思政、大学工格局构建。

围绕学生成才，实施六大工程（铸魂工程、励学工程、护航工程、雪绒花工程、阳光工程、石榴籽工程），推动学生工作高质量发展。把认真贯彻落实常态化疫情防控要求作为今年学生工作首要政治任务，扎实开展常态化疫情防控相关的学生教育管理服务工作；在学生日常思想教育中开展铸魂工程，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以公民基本道德规范为基础，以大学生全面发展为目标，大力开展“四史”教育、中国精神教育、社会主义核心价值观教育、青春励志奋斗教育等，增强学生“四个自信”，弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；在学生日常管理服务中开展护航工程，常规工作制度化、规范化，特殊工作协商制，抓工作落细落小落实，提高管理服务育人质量；在学风建设方面开展励学工程，优化“四学四星”学风引导机制，建立管教耦合学风培养机制，推行三级学风督查检查机制，促进优良学风形成；在心理健康工作中开展雪绒花工程，建成“四位一体”的学生心理健康教育工作格局，医校结合绿色通道无缝对接，全流程开展心理健康教育，培养理性平和和健康心态；实施阳光工程，以物质资助为基础，价值观培育为引领，以能力提升为核心，精准推进发展型资助，助力家庭经济困难学生成长成才；在少数民族学生教育管理方面实施石榴籽工程，加强少数民族学生教育管理，强化认同感和使命感；以“强素质、升能力、出成效”为目标，培优育先，完善辅导员培养激励机制，辅导员队伍职业化、专业化水平稳步提升。

加强信息化建设，提升管理服务水平，利用“学生管理信息系统”开展线上请假和报备、奖学金评定、困难生认定等工作，提高工作效率；利用“我在校园”开展晨午检健康监测，建立学生健康和运动轨迹电子台账。

组织 560 名学生积极参加十四运会开幕式表演，从 5 月开始训练到最终 9 月 15 日开幕式表演，同学们攻坚克难，圆满完成演出任务；300 余名志愿者积极参加十四运会和残特奥会志愿服务工作，顺利完成各项工作任务，受到一致好评。

2021 年共评选出省级优秀学生 48 人，省级优秀学生干部 8 人；校级三好班

级 72 个，文明宿舍 73 个，三好学生 866 人，优秀学生干部 350 人。

6.2 学生发展情况

深入实施“敦德励学三三行动计划”专项工作，提升学生“四自能力”。开展三好班级、文明宿舍创建工作，举办先进集体风采展示活动。创新形式开展十佳大学生、优秀毕业生、先进集体等西工榜样风采展示活动，表彰先进、鼓励后进。全年共有 10000 余人次参加 165 项创新创业项目和各类科技竞赛活动，获得学科竞赛获奖 442 项，其中国家级 121 项，省部级 321 项；文艺、体育竞赛获奖 53 项，其中国家级 20 项，省部级 33 项，学生公开发表学术论文 39 篇，学生获准专利（著作权）数 22 项，参与科学研究项目 29 项。

6.3 应届本科生毕业情况

2021 年，学校应届本科毕业生人数为 4491 人，体质测试达标率为 88.52%，学位授予率为 98.94%。应届本科生攻读研究生人数为 571 人，升学率为 12.71%。

6.4 就业与社会评价

学校扎实推进疫情防控常态化下的毕业生就业工作，积极搭建就业平台，用好用足稳就业政策，着力拓展就业市场，发挥校园招聘主渠道作用，组织大中型招聘会 24 场、专场招聘会 716 场、网络招聘会 10 场，线上线下招聘用人单位 5327 家，提供就业岗位 22.7 万余个招聘单位和招聘岗位数量均超过往年。坚持需求导向，搭建线上线下个性化指导平台，加强分类指导，提升毕业生就业能力，促进 2021 届毕业生实现高质量充分就业。

经陕西省教育厅审核，我校 2021 届本科生就业人数为 3651 人，本科毕业生毕业去向落实率为 81.30%，毕业生考研率、签三方协议与劳动合同形式就业比例稳中有升，就业质量不断提高。2021 届本科毕业生就业行业流向以制造业、信息传输、软件和信息技术服务业和建筑业为主，分别占签约人数的 31.55%、25.78%和 12.31%，符合学校以工学为重点的办学定位。毕业生就业单位性质呈多元化，以其他企业、国有企业和三资企业为主，分别占签约人数的 58.11%、26.86%和 12.20%。毕业生就业地区遍及全国 30 个省（市、自治区），服务西部地方建设毕业生占比 55.89%。用人单位对本校毕业生的总体满意度为 95.69%，聘用过本校应届毕业生的用人单位中，均表示未来愿意继续招聘本校毕业生。

7. 特色工作

7.1 积极推进专业建设，形成“一流专业+特色专业”的专业布局

为贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议和《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》、“六卓越一拔尖”计划 2.0 系列文件等要求，推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高高校人才培养能力，实现高等教育内涵式发展。学校积极对接教育部一流专业建设“双万计划”，坚持推动专业结构升级改造，布局持续优化。聚焦国家发展战略和兵器工业需求，结合国防特色，升级改造传统专业，布局新工科专业，推动工程教育专业认证，坚决推行专业“动态调整”。

2020 年，新增“人工智能”“数据科学与大数据技术”2 个新工科专业，新工科专业初具规模；撤销 2 个专业，停止招生 2 个专业；新增 5 个第二学士学位专业。13 个专业通过国家工程教育专业认证，获批国家一流专业 6 个，获批省级一流专业 9 个，目前有 13 个专业被推荐参加 2021 年国家级一流专业评选。

7.2 构建“五育并举”育人体系，大力推进五育人才培养方案

以习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神和全国教育大会精神为指导，全面贯彻落实立德树人根本任务，把握高等教育历史方位，主动对接国家战略、区域发展和学生自身发展新需求，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，结合学校、学科、专业特色及优势，深化以能力培养为核心的“通识+个性”人才培养模式改革，认真审视人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度，修订具有西安工业大学特色的一流本科人才培养方案，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校高度重视，成立工作专班。各专业深入调研，以产出为导向反向设计人才培养方案；严格对标，满足《国标》和专业认证要求。强化立德树人意识，深入挖掘“把一切献给党”的兵工精神和“忠诚进取铸辉煌、精工博艺育英才”的“西工精神”等优秀思政资源为价值引领，建立特色思政育人体系；按照大类，合理设置学科基础课程，夯实学科基础；根据学生兴趣爱好和职业发展规划，因材施教，创造个性化发展空间；基于 CDIO 理念，优化资源，重构实践教学体系；通专结合，构建专业特色劳动教育体系；严格控制学分，为学生自主学习留足空间；全面修订大纲，将毕业要求落实到课程。

7.3 全面推进课程思政建设，持续提升课程育人实效

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，切实落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推动“四个回归”，立足“公能”特色，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，坚持价值塑造、知识传授和能力培养三位一体、显性教育与隐性教育相统一，使各类课程与思政课程同向同行，着力培养德智体美劳全面发展的新时代社会主义建设者和接班人。

学校高度重视课程思政工作，出台了《西安工业大学进一步推进“课程思政”工作的实施方案》，明确了课程思政工作目标和任务，制定了工作开展计划，落实了条件保障，为进一步推进学校“课程思政”工作深入开展，确保思政教育落到实处、取得成效，提高学校整体思政工作水平打下了坚实的基础。近年来，围绕国家一流课程建设工作，结合学校课程资源建设要求，学校立项建设了一流课程暨课程思政示范课堂 106 门，获批国家级课程思政示范课 1 门，国家级课程思政示范团队 1 个，国家级课程思政教学名师 1 名；获批省级课程思政示范课 3 门，入选学习强国平台课程 9 门，立项课程思政教育教学改革研究项目 17 项。评选校级课程思政优秀案例 100 项，其中一等奖 15 项，二等奖 35 项，三等奖 50 项。学校将持续深入推进课程思政建设工作，加大对课程思政建设的投入力度，不断探索创新课程思政建设方法路径，加强经验总结与推广，促进思想政治教育和专业教育的深度融合，不断提高人才培养质量。